



راهنمای آزمون جامع، رشته مربی امور آموزش معلولین

ویژه مهارت آموزان ماده ۲۸، آزمون سال ۱۴۰۵

ضمن آرزوی موفقیت برای شما شرکت کنندگان محترم در آزمون جامع پایانی و آرزوی توفیق برای خدمت اثربخش در حرفه مقدس معلمی، این راهنما با هدف ارائه مشخصات آزمون در اختیار شما عزیزان قرار می گیرد. آزمون جامع پایانی دارای ۸۰ سؤال (شامل ۷۰ سؤال چهارگزینه ای عادی و ۱۰ سؤال موقعیت عملکردی) است که به صورت حضوری برگزار خواهد شد.

بخش های سه گانه آزمون جامع و حد نصاب نمره موفقیت در آزمون

الف) **نمره کارآموزی:** این بخش ۲۷۵ نمره دارد در صورتی که شرکت کنندگان حد نصاب را کسب نکرده باشند، مجاز به شرکت در آزمون جامع نخواهند بود.

ب) **نمره مؤلفه فرهنگی:** این بخش ۲۷۵ نمره دارد و شامل معدل نمره های هفت گانه فرهنگی است. لازم به ذکر است در صورتی که شرکت کنندگان در یک یا چند عنوان غایب باشند یا حد نصاب را کسب نکرده باشند، مجاز به شرکت در آزمون جامع نخواهند بود.

ج) **نمره مؤلفه کتبی:** این بخش ۴۵۰ نمره دارد و آزمون آن توسط معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی و طبق جدول شماره یک طراحی خواهد شد.

نکته مهم: کسب ۶۵ درصد نمره در مؤلفه کتبی و همچنین در نمره کل الزامی است.

الف) سؤال های چهارگزینه ای عادی

این بخش از آزمون شامل ۷۰ سؤال در حوزه های زیر خواهد بود:

- معلم تحول آفرین (۱۰ سؤال)
- اصول طراحی برنامه آموزش فردی شده (IEP) (۲۰ سؤال)
- ارزیابی ها و مداخلات توانبخشی شناختی (۱۵ سؤال)
- اصول بازی درمانی و طراحی مداخلات بازی محور (۱۵ سؤال)
- مداخلات آموزشی و توانبخشی نوآموزان و دانش آموزان با آسیب بینایی، شنوایی و معلولین جسمی-حرکتی (۱۰ سؤال)

ب) آزمون عملکردی

این بخش از آزمون شامل ده سؤال است که درباره دو موقعیت عملکردی زیر مطرح خواهد شد:

- بررسی شرایط تعارض آمیز اخلاقی (پنج سؤال چهار گزینه‌ای)
 - ارزیابی طرح آموزش مهارت‌های زندگی و اجتماعی (پنج سؤال چهار گزینه‌ای)
- شرکت کنندگان محترم براساس موقعیت‌ها، به پرسش‌های مرتبط با هر موقعیت عملکردی پاسخ می‌دهند. این موقعیت‌ها به شرح زیر است:

موقعیت ۱ نقد موقعیت تربیتی و تصمیم‌گیری در شرایط تعارض آمیز اخلاقی

راهنمای پاسخ یک موقعیت تعارض آمیز اخلاقی تربیتی به شرکت کنندگان ارائه می‌شود تا با توجه به موقعیت، به پنج سؤال چهارگزینه‌ای پاسخ دهند. شرکت کنندگان محترم باید «موقعیت» را براساس اصول اخلاق حرفه‌ای تحلیل و ارزیابی کنند. شرکت کنندگان برای پاسخ دادن به سؤال‌ها لازم است:

- ۱- چستی و چگونگی اصول اخلاقی حاکم بر موقعیت تعارض آمیز، را درک کنند.
- ۲- ارزش‌های اخلاقی را در موقعیت شناسایی و مقایسه کنند.
- ۳- دلایل مؤثر در ایجاد موقعیت تعارض آمیز را شناسایی و راه حل مناسب را انتخاب کنند.

موقعیت ۲ ارزیابی طرح مداخلات آموزشی و توانبخشی

راهنمای پاسخ در این موقعیت، بخشی از یک طراحی برای مداخلات آموزشی و توانبخشی ارائه می‌شود. برای پاسخ به پنج سؤال چهارگزینه‌ای، لازم است شرکت کنندگان موقعیت را بررسی کنند و تشخیص دهند که:

- ۱- آیا مربی برای درگیر کردن دانش‌آموزان در فرایند، اصول مداخلات آموزشی و توانبخشی را به درستی به کار برده است؟
- ۲- آیا اصول و روش‌های مداخلات آموزشی و توانبخشی به کار برده شده، متناسب با موقعیت مورد نظر است؟
- ۳- آیا مربی توانسته نقش خود را به خوبی در این طراحی تبیین و ایفا کند؟
- ۴- آیا مربی از ظرفیت اوقات فراغت دانش‌آموزان در طراحی مداخلات آموزشی و توانبخشی به خوبی استفاده کرده است؟
- ۵- آیا مربی توانسته است در حین طراحی و اجرای فرایند مداخلات آموزشی و توانبخشی به نقاط ضعف و قوت خود پی ببرد؟
- ۶- آیا در طراحی، شناخت مناسبی از آسیب‌ها و موانع مداخلات آموزشی و توانبخشی وجود دارد؟
- ۷- آیا مربی با توجه به علل بروز آسیب‌ها و موانع، راهکار اجرایی به دانش‌آموزان داده است؟
- ۸- آیا روند فعالیت مربی منجر به یادگیری عمیق و اثربخشی دانش‌آموزان در موقعیت‌های واقعی خواهد شد؟

توجه: هرگونه استفاده از مفاد این راهنما و انتشار آنها برای تمام امور (شامل تمام امور تجاری، پژوهشی و ... بجز آمادگی شخصی آزمون دهندگان محترم، برای آزمون، منوط به اجازه کتبی از معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه فرهنگیان است.

جدول شماره یک

راهنمای مواد آزمون کتبی - آزمون جامع ویژه مهارت‌آموزان ماده ۲۸ - رشته مربی امور آموزش معلولین، آزمون سال ۱۴۰۵

حوزه	محتوای سؤال‌ها	منابع پیشنهادی	تعداد سؤال
منبع اصلی آزمون در تمام عناوین درسی، محتوای مربوط به سرفصل آن درس در برنامه درسی دوره یک‌ساله مهارت‌آموزی (ماده ۲۸) دانشگاه فرهنگیان است.			
معلم تحول آفرین	سرفصل درس معلم تحول آفرین	۱- شورای عالی انقلاب فرهنگی (۱۳۹۰). مبانی نظری سند تحول بنیادین تعلیم و تربیت رسمی و عمومی (بخش اول و دوم، صص از ابتدا تا ص ۳۰۸ و بخش چرخشهای تحول آفرین، صص: ۴۱۳-۴۱۸). ۲- شورای عالی انقلاب فرهنگی (۱۳۹۰). سند تحول بنیادین آموزش و پرورش .	۱۰ سؤال چهارگزینه‌ای
اصول طراحی برنامه آموزش فردی شده (IEP)	سرفصل درس اصول طراحی برنامه آموزش فردی شده (IEP)	۱- باشعور لشکری، مریم؛ کیوانزاد، هدیه (آخرین انتشار). طرح آموزش ویژه فرد، تعاریف، اهداف، فرایند تهیه و اجرا و ارزیابی ، ناشر: سازمان آموزش و پرورش استثنایی.	۲۰ سؤال چهارگزینه‌ای
ارزیابی ها و مداخلات توانبخشی شناختی	سرفصل درس ارزیابی ها و مداخلات توانبخشی شناختی	۱- باربارای ویلسون و دیگران (آخرین انتشار). مبانی نظری و راهنمای عملی توانبخشی عصب-روانشناختی ، مترجمان: دکتر حسین زارع و دیگران، انتشارات ارجمند.	۱۵ سؤال چهارگزینه‌ای
اصول بازی درمانی و طراحی مداخلات بازی محور	سرفصل درس اصول بازی درمانی و طراحی مداخلات بازی محور	۱- کرمعلی اسماعیلی، سمانه (آخرین انتشار). بازی و اوقات فراغت در کاردرمانی (مفاهیم، ارزیابی ها و مداخلات) ، انتشارات ستایش هستی.	۱۵ سؤال چهارگزینه‌ای
مداخلات آموزشی و توانبخشی نوآموزان و دانش آموزان با آسیب بینایی، شنوایی و معلولین جسمی-حرکتی	سرفصل درس مداخلات آموزشی و توانبخشی نوآموزان و دانش آموزان با آسیب بینایی، شنوایی و معلولین جسمی-حرکتی	۱- حسینی، زاهد. تفضلی مقدم، عبدالحسین (آخرین انتشار). روانشناسی و آموزش و پرورش کودکان و نوجوانان دارای ضایعات بینایی ، انتشارات آستان قدس رضوی. ۲- حسن زاده، سعید (آخرین انتشار). روانشناسی و آموزش کودکان کم شنوا ، انتشارات سمت. مداخله های ارتباطی و آموزشی با دانش آموزان دارای معلولیت، معاونت برنامه ریزی آموزشی و توانبخشی سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور.	۱۰ سؤال چهارگزینه‌ای